

ORIENTAÇÕES DE ESTUDOS DE

# LÍNGUA INGLESA

1

1<sup>a</sup>  
SÉRIE





## Ensino Médio

Secretaria de  
Educação



GOVERNO DO ESTADO  
**RIO DE JANEIRO**

 /SeeducRJ

 /seeducrj

 /seeducrio

Secretaria de  
Educação



GOVERNO DO ESTADO  
**RIO DE JANEIRO**

**Governo do Estado do Rio de Janeiro**  
**Secretaria de Estado de Educação**

Comte Bittencourt  
**Secretário de Estado de Educação**

Andrea Marinho de Souza Franco  
**Subsecretária de Gestão de Ensino**

Elizângela Lima  
**Superintendente Pedagógica**

**Coordenadoria de Áreas do Conhecimento**  
Maria Claudia Chantre

**Assistentes**

Carla Lopes  
Fabiano Farias de Souza  
Roberto Farias  
Verônica Nunes

**Texto e conteúdo**

Prof.<sup>a</sup> Geisa Gomes Araújo Bordini

**C.E. Itália**

Prof. Leandro Triani Santos

**C.E. Professora Vera Lúcia Tavares Romão**

Prof. Paulo Lúcio Scheffer Lima

**Colégio Estadual Presidente Roosevelt**

Prof.<sup>a</sup> Renata Luz da Silva Leal

**CIEP 218 Ministro Hermes Lima Brasil-Turquia**

Prof.<sup>a</sup> Valéria de Fátima P. Plaisant Gonçalves

**C.E. Professora Maria Nazareth Cavalcanti Silva**

**Capa**

Luciano Cunha

**Revisão de texto**

Prof<sup>a</sup> Alexandra de Sant Anna Amancio

Pereira

Prof<sup>a</sup> Andreia Cristina Jacurú Belletti

Prof<sup>a</sup> Andreza Amorim de Oliveira Pacheco.

Prof<sup>a</sup> Cristiane Póvoa Lessa

Prof<sup>a</sup> Deolinda da Paz Gadelha

Prof<sup>a</sup> Elizabete Costa Malheiros

Prof<sup>a</sup> Ester Nunes da Silva Dutra

Prof<sup>a</sup> Isabel Cristina Alves de Castro Guidão

Prof José Luiz Barbosa

Prof<sup>a</sup> Karla Menezes Lopes Niels

Prof<sup>a</sup> Kassia Fernandes da Cunha

Prof<sup>a</sup> Leila Regina Medeiros Bartolini Silva

Prof<sup>a</sup> Lidice Magna Itapeassú Borges

Prof<sup>a</sup> Luize de Menezes Fernandes

Prof Mário Matias de Andrade Júnior

Paulo Roberto Ferrari Freitas

Prof<sup>a</sup> Rosani Santos Rosa

Prof<sup>a</sup> Saionara Teles De Menezes Alves

Prof Sammy Cardoso Dias

Prof Thiago Serpa Gomes da Rocha

Esse documento é uma curadoria de materiais que estão disponíveis na internet, somados à experiência autoral dos professores, sob a intenção de sistematizar conteúdos na forma de uma orientação de estudos.

Secretaria de  
Educação



GOVERNO DO ESTADO  
**RIO DE JANEIRO**

1. INTRODUÇÃO	6
2. AULA 1 – Gênero discursivo: Notícia – Definição	6
3. AULA 2 – Construindo Manchetes	8
4. AULA 3 – Encontrando informações	10
5. AULA 4 – Atividades	11
6. AULA 5 – Atividades Complementares	16
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS	19
8. RESUMO	20
9. INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS	21

Secretaria de  
Educação



GOVERNO DO ESTADO  
**RIO DE JANEIRO**

**DISCIPLINA: Língua Inglesa.**

## **ORIENTAÇÕES DE ESTUDOS – INGLÊS**

**1º Bimestre de 2020 – 1º série do Ensino Médio**

### **META:**

Apresentar tópicos para nortear a compreensão de textos e vocábulos no gênero discursivo – Notícias, assim como no uso de elementos linguísticos.

### **OBJETIVOS:**

Ao final destas Orientações de Estudos, você deverá ser capaz de:

- Compreender a função do título de uma notícia e diferentes pontos de vista apresentados no texto.
- Reconhecer recursos linguísticos que têm o propósito de noticiar, comentar e manifestar opiniões.
- Identificar as notícias a partir de uma manchete.

## 1. INTRODUÇÃO

Hello, my dear student!!

Diariamente, estamos em contato, de alguma forma, com vários tipos de notícias seja por televisão, internet, rádio e até mesmo jornais impressos. Milhões e milhões de pessoas no mundo têm o hábito de ler ou escutar notícias.

A partir desse contexto, nesta Orientação de Estudo aprenderemos a ler e compreender as características do gênero textual notícia. Além disso, você vai relembrar como elas são organizadas, os recursos linguísticos mais comuns e qual é a finalidade deste gênero discursivo.

Este documento apresenta 05 (cinco) Aulas. As aulas são compostas por uma explicação base, para que você seja capaz de compreender as principais ideias relacionadas às habilidades e competências principais do bimestre em questão, e atividades respectivamente. Vale ressaltar que as Atividades são referentes as aulas que possuem as explicações base. Para reforçar a aprendizagem, deixaremos um resumo sobre o que foi trabalhado durante este primeiro momento.

So, let's go!

## 2. AULA 1

### **Aula 1: Gênero discursivo: Notícia – Definição**

Dear student, nesta aula estudaremos o gênero discursivo Notícia. Vamos pensar: para que servem as notícias?

Sabemos que as notícias são textos informativos, ou seja, são formas de transmitir informações consideradas importantes para os nossos grupos sociais. Podem tratar de assuntos comunitários, políticos, esportivos, sociais e de entretenimento (cinema, televisão,

passeios, etc.).

]

O que diferencia este gênero dos demais textos informativos é que uma notícia apresenta informações novas relacionadas ao nosso cotidiano.



Temos consciência de que, atualmente, muito mais do que em outros tempos, precisamos nos manter informados para que nosso dia a dia seja mais útil e prazeroso e, por isso, é importante que nós consigamos ler notícias nos diferentes meios de comunicação e em diferentes idiomas, no meio material ou virtual.

Mas como é possível identificar os temas que encontramos em cada notícia?

É simples! É só analisar as manchetes! E o que são manchetes?

Observe que textos têm título e em uma notícia esse título se chama de manchete.

Que tal, através da análise das manchetes, identificar os **temas das notícias**?

Brazil beats Spain (**sports**)

USA president arrives today in Rio (**politics**)

Tornadoes destroy Oklahoma City (**social, public utility, natural disaster**)

Johnny Deep stars Lonely Ranger (**entertainment, cinema**)

Um dos aspectos principais para a compreensão de textos é o conhecimento de vocabulário. Muitas palavras são denominadas cognatas, palavras em Inglês que se parecem com as do Português por terem a mesma origem.

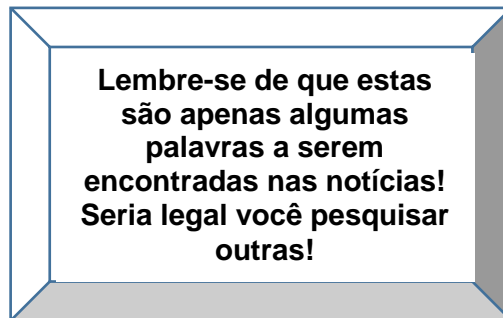
Leia as manchetes anteriores e seus temas e destaque as palavras que você consegue entender o significado somente a partir da observação.

Note que existem verbos como *destroy*; substantivos, como *accident* e *disaster*; adjetivos como *public* e *social*; e assim por diante.

Ah! E ainda encontramos palavras que aprendemos há muito tempo, como *car* e *today*, por exemplo.

Há também algumas palavras que serão facilmente encontradas em textos referentes a determinados temas. Observe e aproprie-se de some specific vocabulary:

- **Natural disaster:** storm, rain, tornado, landslide; destroy, survive.
- **Sport:** win, beat, defeat, lose; champion, prize, cup, game, match, fight.
- **Entertainment:** star, play, perform, sell (sold) out.
- **Politics:** congress, mayor, law, election; vote, choose.



Caso tenha mais curiosidade em conhecer outros cognatos, acesse o link <https://www.youtube.com/watch?v=fKJ0XWli4cQ> . Você terá a possibilidade de ampliar seu conhecimento e adquirir mais palavras de maneira bem simples e diversificada.

### 3. AULA 2

#### Aula 2: Construindo Manchetes

A segunda aula se refere à formatação de uma notícia: você sabe como elas são organizadas? Iremos, nesta aula trabalhar com as estruturas lingüísticas. Analisaremos primeiramente os verbos. Depois vamos aprender a destacar os pontos de uma notícia para

a criação de sua manchete.

Vamos retornar às manchetes anteriores. Observe como são compostas:

- Brazil **beat** Spain
- USA president **arrives** today in Rio
- Tornadoes **destroy** Oklahoma City
- Johnny Deep **stars** Lonely Ranger

Todas elas têm um sujeito, um verbo e um complemento e na maioria das vezes não trazem sinais de pontuação.


Observe esses três elementos com cuidado!

Ao analisar o verbo, é possível perceber que estão todos no **Simple Present** (Presente Simples). Esse tempo verbal é comumente usado nas manchetes porque vai dar uma ideia de atualidade: a situação provavelmente já aconteceu ou acontecerá em um futuro bem próximo, mas o presente é usado para causar mais impacto e deixar no leitor a sensação de novidade, chamando a atenção dele para a leitura do corpo da notícia, onde irá encontrar mais informações sobre o assunto tratado.

Vamos relembrar como o **Simple Present** é flexionado?


Pois bem, após tomarmos a forma de infinitivo do verbo (forma com “to”), o primeiro passo é retirar a partícula “to”. Depois devemos analisar a pessoa em que o verbo será flexionado, isto é, o sujeito. Se o sujeito for 1ª ou 2ª pessoas do singular; 1ª, 2ª ou 3ª pessoas do plural, está pronto!

Por exemplo:

Tornadoes \_\_\_\_\_ the city (to destroy)  Tornadoes **destroy** the city

Ficou faltando a 3ª pessoa do singular... well, depois dos passos anteriores, devemos acrescentar S ao verbo. Sim! Apesar de ser 3ª pessoa do singular, a flexão é com S (parece que é plural, mas não é!). Entretanto, precisamos prestar atenção à terminação do verbo para colocar S, ES ou IES.

Exemplo:

A tornado \_\_\_\_\_ the city (to destroy)  A tornado **destroys** the city

No quadro a seguir podemos ver como fazer as flexões:

TERMINAÇÃO DO  
VERBO

FLEXÃO

EXEMPLO

S, SH, CH, X, Z, O	ES	to wash – wash <u>es</u>
CONSOANTE + Y	Tirar o Y, colocar IES	to try - tr <u>ies</u>
DEMAIS TERMINAÇÕES (inclusive vogal+Y)	S	to get – get <u>s</u> to play - play <u>s</u>

É importante destacar que o uso do **Simple Present** é bastante comum nas manchetes, mas **não é exclusivo**: podemos encontrar outros tempos verbais nas manchetes. E, o corpo da notícia será redigido usando **qualquer tempo verbal**.

#### 4. AULA 3

### Aula 3: Encontrando informações

Agora, vamos tratar do objetivo principal da notícia, que é a informação divulgada: precisamos reconhecer quem, o quê, como, quando e onde os fatos ocorreram ou irão ocorrer.

Ao localizar o sujeito de uma oração, já sabemos **quem** praticou a ação; com o verbo sabemos a **ação** praticada; e com o complemento descobrimos **como** / **onde** / **quando** a ação ocorreu.

O primeiro parágrafo da notícia (chamado de *lide* em Português – em Inglês *lead*) traz as principais informações do texto, aquelas que serão expandidas no decorrer do texto. Geralmente as informações estão organizadas na ordem em que aparecem no texto, facilitando assim a busca por elas.

Exemplo:

## Man Destroys COVID-19 Vaccine

06-01-2021 15:00

A man works at a hospital in Wisconsin, US. He works with the new coronavirus **vaccine**. The company Moderna makes the vaccine. Doctors must keep the vaccine in a **refrigerator**. When they take it out, they must use it within 12 hours.

[...]

The man says that it is a mistake. Later he says that he wants to **destroy** the vaccine. He does not say why he does it. It is a vaccine for more than 500 people. Police arrest the man.

Fonte: <https://www.newsintlevels.com/products/man-destroys-covid-19-vaccine-level-1/> . Acesso em 06 de janeiro de 2021.

<b>Quem? (Who?):</b> <i>Man</i>	<b>Onde? (Where?):</b> At a hospital in Wisconsin, US
<b>Quando? (When?):</b> <i>06-01-2021 15:00</i>	<b>Como? (How?):</b> He works with the new coronavirus <b>vaccine</b>

### Pay Attention!

Às vezes há informações diferentes ou complementares na manchete e no corpo da notícia!

## 5. AULA 4

**Aula 4: Atividades**

Observe o seguinte texto:

## **TV host's race jokes spark Brazil-Korea online war**

South Koreans and Brazilians have become embroiled in an online battle after racially insensitive comments and gestures were made on air by a popular TV host. The spat began when the South Korean K-pop group KARD appeared on a TV show presented by well-known Brazilian personality Raul Gil. Gil began with relatively innocuous banter, asking KARD members if they were single. But when the crowd cheered, he asked why they were reacting in such a way, and made a “slant-eye” gesture. The broadcast kicked off a huge reaction in South Korea, where furious users of the web portal Nate sounded off about Gil and Brazil in general.

Fonte: <https://exame.com/carreira/3-otimos-exercicios-de-ingles-com-noticias-da-bbc-sobre-o-brasil/> .  
Acessado em: 06 de janeiro de 2021.

1. Qual é o tema predominante apresentado na notícia?

- a. sports
- b. natural disaster
- c. politics
- d. environment
- e. entertainment

Observe o texto abaixo:

## **Zach Marks Launches New Web Series “My Grom Life”**



<http://g1.globo.com/sp/mogi-das-cruzes-suzano/noticia/2015/05/>

Watch the new “My Grom Life” web series produced by Grom Social creator Zach Marks on gromsocial.com and MyGromLife YouTube channel beginning January 17th!

Zach Marks was eleven years old when he first got the idea to create a totally unique, safe social networking site “By Kids For Kids”. At age twelve, Zach launched Gromsocial.com with the help of family and friends. The new website was met with an overwhelming worldwide response. Today, Grom Social is a thriving global business, and at sixteen, Zach invites you to take an intimate look into his life journey as chronicled in the new web series, “My Grom Life.”

<http://blog.gromsocial.com/Grom-Blog/>

Fonte: <https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-ingles-leitura-e-interpretacao-de-noticia-9-ano-e-ensino-medio/> . Acesso em: 06 de janeiro de 2021.

2. Uma possível tradução para o título da notícia seria:

- a. Zach Marks lança nova série da Web "My Grom Life".
- b. Zach Marks participada nova série da Web "My Grom Life".
- c. Zach Marks compra a nova série da Web "My Grom Life".
- d. Zach Marks mostra nova série da Web para "My Grom Life".

. De acordo com o texto:

- a. Zach Marks tinha doze anos quando o pai dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.
- b. Zach Marks tinha onze anos quando ele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.
- c. Zach Marks tinha treze anos quando a mãe dele teve a ideia de criar um site de rede

social totalmente único e seguro.

d. Zach Marks tinha quinze anos quando o tio dele teve a ideia de criar um site de rede social totalmente único e seguro.

4. A "By Kids For Kids":

a. foi a rede social criada pelo pai de Zach Marks.

b. foi a rede social visitada por Zach Marks aos onze anos.

c. foi a rede social criada por Zach Marks.

d. foi um jogo infantil criado por Zach Marks.

5. De acordo com o texto, aos doze anos:

a. Zach comprou de outros empresários o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.

b. Zach patenteou o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.

c. Zach vendeu o Gromsocial.com com a ajuda de amigos e seus irmãos.

d. Zach lançou o Gromsocial.com com a ajuda de familiares e amigos.

6. A *Gromsocial.com*:

a. é um negócio global próspero.

b. é um negócio global que não prosperou.

c. é um negócio global vinculado a grandes empresas.

d. é um negócio global que auxilia Zach nos estudos.

7. Hoje, Zach convida você para:

a. dar uma olhada íntima em sua jornada de vida como crônica na nova série da web, "My Grom Life".

b. a assistir sua nova série da web, "My Grom Life".

c. a fazer um teste no seu novo invento da web, "My Grom Life".

d. a comprar seu novo invento da web, "My Grom Life" um jogo eletrônico inovador.

Observe o texto a seguir:

### **Coronavirus: Why China's claims of success raise eyebrows**

*As Covid-19 cases increase in the rest of the world, China claims new cases within its borders have practically stopped*

April 7, 2020



***China has reported no new deaths from coronavirus anywhere in the country, for the first time since the beginning of the outbreak. But as the BBC's Robin Brant writes, there are lingering questions over how far these figures, and therefore China's narrative on the outbreak, can be trusted.***

For months now, every morning at 03:00, officials in China have put together the latest figures on the spread of the virus to share with the world. As of 7 April, it had recorded 81,740 cases and 3,331 deaths.

The country where the virus emerged has received praise for its handling of the crisis. World Health Organization Director General **Dr Tedros Adhanom Ghebreyesus** hailed China for the "speed with which [it] detected the outbreak" and its "commitment to transparency".

But despite those warm words from the WHO, there is considerable and persistent doubt about the official statistics and claims of success.

Last week, senior British government minister Michael Gove told the BBC "some of the reporting from China was not clear about the scale, the nature, the infectiousness of the virus".

US President Donald Trump also said last week that the reported death toll and infections seemed "a little bit on the light side". And for some time US lawmakers have accused China of under-reporting the scale of the outbreak.

As cases rise across the world - the US has already far outstripped **reported Chinese cases** and deaths - some appear to be looking to China for answers on how to "flatten the curve".

But there is growing concern that China is not being entirely honest about the extent of its infections and deaths.

This mistrust is partly about history - and partly about a lack of clarity that inevitably breeds mistrust.

[...]

**BBC NEWS (adaptado)** - <https://www.bbc.com/news/world-asia-china-52194356>

Acesso em: 06 de janeiro de 2021.

8. Retorne ao texto e leia apenas o título, subtítulo e informação não verbal (como gráficos, figuras, etc) e responda: Qual o assunto geral do texto?

- a. deaths
- b. China History
- c. Coronavirus
- d. World Health Organization

9. Leia o texto e relacione os números e siglas com as informações a que eles se referem:

(1) 03:00	( ) number of deaths.
(2) 81, 740	( ) the time that officials in China have put together the latest figures on the spread of the virus to share with the world.
(3) 3,331	( ) World Health Organization.
(4) 232,000	( ) the proportion of asymptomatic cases.
(5) 20%.	( ) it had recorded number of cases.
(6) WHO	( ) confirmed cases if the latter definitions were used from the beginning.

A sequência correta é:

- a. 3 – 1 – 6 – 5 – 2 – 4
- b. 5 – 6 – 1 – 3 – 4 – 2
- c. 4 – 1 – 6 – 5 – 3 – 2
- d. 6 – 5 – 2 – 4 – 3 – 1

10. Na oração “As Covid-19 cases **increase** in the rest of the world, China **claims** new cases within its borders have practically stopped” os verbos em destaque encontram-se em que tempo verbal?

- a. Simple Future
- b. Simple Past
- c. Simple Present
- d. Imperative
- e. Subjunctive

## 6. AULA 5

### Aula 5: Atividades Complementares

LEIA O TEXTO E MARQUE A OPÇÃO CORRETA NAS QUESTÕES 1,2,3 E 4.

Elton John is suffering from a serious respiratory infection and has been forced to cancel performances of his Las Vegas show “The Million Dollar Piano” on Thursday, Saturday and Sunday nights.

<http://abcnews.go.com/blogs/entertainment/2012/05/elton-john-suffering-from-serious-respiratoryinfection-cancels-performances/#> (access May 22, 2012)

1. O cantor teve de cancelar as apresentações devido a:

- a. Condições climáticas.
- b. Sérios problemas de saúde.
- c. Sérios problemas pessoais.
- d. Estar de regime.
- e. Dívidas com o hospital.

2. O nome do show é:

- a. The Las Vegas Show.
- b. The Cedars-Sinai Center.
- c. The Colosseum.
- d. The Million Dollar Piano.
- e. The LA Show.

3. As apresentações canceladas aconteceriam:

- a. sexta-feira, sábado e domingo.
- b. quarta-feira, sábado e domingo.
- c. domingo, terça-feira e quarta-feira.
- d. sábado, domingo e terça-feira.
- e. quinta-feira, sábado e domingo

4. Quais das palavras abaixo retiradas do texto pode ser considerada um cognato?

- a. is
- b. Saturday
- c. from
- d. infection
- e. on

5. (ENEM / 2011)

### **THE DEATH OF THE PC**

The days of paying for costly software upgrades are numbered. The PC will soon be obsolete. And BusinessWeek reports 70% of Americans are already using the technology that will replace it. Merrill Lynch calls it “a \$160 billion tsunami.” Computing giants including IBM, Yahoo!, and Amazon are racing to be the first to cash in on this PC-killing revolution.

Yet, two little-known companies have a huge head start. Get their names in a free report from The Motley Fool called, “The Two Words Bill Gates Doesn’t Want You to Hear...”

[Click here for instant access to this FREE report](#)

Disponível em: <http://www.fool.com>. Acesso em: 21 jul. 2010.

Ao optar por ler a reportagem completa sobre o assunto anunciado, tem-se acesso a duas palavras que Bill Gates não quer que o leitor conheça e que se referem:

- a) aos responsáveis pela divulgação desta informação na internet.
- b) às marcas mais importantes de microcomputadores do mercado.
- c) aos nomes dos americanos que inventaram a suposta tecnologia.

d) aos *sites* da internet pelos quais o produto já pode ser conhecido.

e) às empresas que levam vantagem para serem suas concorrentes.

(ENEM 2010 – Disponível em [http://download.inep.gov.br/educacao\\_basica/enem/provas/2011/05\\_AMARELO\\_GAB.pdf](http://download.inep.gov.br/educacao_basica/enem/provas/2011/05_AMARELO_GAB.pdf)

, em 21/03/2012.)

## 7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

É importante saber o que acontece à sua volta. Acompanhar as notícias é uma das formas de fazer isso. Para quem está aprendendo inglês, um veículo de informação pode ter dupla utilidade: deixar você por dentro do que está acontecendo e ajudar você a treinar seu inglês.

Então, que tal ser um **reader** (leitor) em inglês – usando a internet para se atualizar?

- **Encontre um *article* (artigo) com um tema do seu interesse**

Existem diversos tipos de veículos de notícias, e muitos deles podem ser encontrados gratuitamente online. O primeiro passo é encontrar um que tenha sua cara.

- **Escolha um assunto adequado ao seu nível**

Para não se desmotivar com a leitura, é importante entender que um editorial político de três páginas pode não ser ideal para quem está começando a aprender. Tente encontrar uma leitura e um tema que caibam no seu nível. Uma boa medida é: **se você sabe falar um pouco sobre aquele assunto em inglês, vai conseguir ler um pouco também**. Se você não souber ao certo seu nível para ler, o portal de notícias Voice of America divide as notícias em inglês de acordo com a dificuldade para quem está aprendendo.

- **Leia em voz alta, apenas marcando o que você não conhece**

Agora que você já escolheu seu texto, leia tudo em voz alta. Não fique parando para pesquisar palavras que não conhece, porque a leitura fica truncada, chata, e você perde a oportunidade de tentar entender a palavra pelo contexto. Por isso, a importância de ter um

caderno de inglês – use-o para anotar as palavras que não conhece sem interromper sua leitura.

- **Volte para os termos desconhecidos**

Já acabou de ler? Tem uma ideia geral do que a notícia em inglês fala? Pronto, pode pegar o dicionário. É só pesquisar os termos que você não entendeu nem pelo contexto – temos algumas dicas para usar o dicionário de inglês.

- **Complemente com um vídeo**

Se ainda quiser saber mais sobre o assunto, arrisque agora um vídeo. Muitos portais têm vídeo junto com o texto. Depois de ter lido sobre um tema, como você já tem noção do vocabulário que vai encontrar, o vídeo pode ser mais tranquilo.

Fonte: <https://englishlive.ef.com/pt-br/blog/noticias-em-ingles-como-aprender-com-elas/>

Acesso em 06 de janeiro de 2021.

Você já sabe que pode se atualizar em inglês e tem uma noção de como acompanhar suas notícias preferidas através dos tópicos acima para facilitar ainda mais sua compreensão e entendimento sobre o assunto escolhido.

## **8. RESUMO**

Nessas Orientações de Estudos – 1º Bimestre de 2021, Língua Inglesa – 1ª série do Ensino Médio, você pode adquirir conhecimento voltado ao gênero discursivo *notícia*, tomado neste estudo como ferramenta principal na preparação e no desenvolvimento da Língua Inglesa. Vale salientar que esse gênero tem sido usado pelas mais diferentes mídias para informar ao público sobre vários acontecimentos. No entanto, além do caráter informativo, ele também exerce um poder manipulativo sobre o público, conforme os interesses políticos, econômicos e sociais vigentes.

Além disso, você pode reconhecer o uso de elementos linguísticos em diversos textos, tais como as *palavras cognatas*, ou seja, possuem grafias parecidas ou idênticas e que possuem o mesmo significado em ambos os idiomas, exemplo, a palavra ***different*** em **inglês** possui praticamente a mesma grafia que a palavra ***diferente*** em **português**, além disso, ambas as **palavras** significam a mesma coisa em ambos os idiomas.

Outro momento bem relevante foi o uso dos verbos no *Simple Present* (Presente Simples) que, além de sofrerem modificações na terceira pessoa do singular (estrutura da palavra - verbo), esse tempo verbal é usado para expressar fatos e situações recorrentes ou como as coisas são no momento em que se diz, assim como expressar verdades universais, sentimentos, desejos, opiniões e preferências.

Ao final, com inúmeras atividades diversificadas baseadas no conteúdo proposto, você teve a oportunidade de colocar em prática as técnicas e dicas apresentadas durante as explicações contidas neste material. Portanto, lembre-se que o aprendizado concreto de um novo idioma leva tempo e é algo a ser construído dia após dia. Sigamos em frente e coloquemos em prática essa seguinte mensagem do tenista norte-americano Arthur Ashe: “*Start where you are. Use what you have. Do what you can.*” – **“Comece onde você está. Use o que você tem. Faça o que você pode.”**

## 9. INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Notícias em Inglês: Como aprender com elas?. Disponível em <https://englishlive.ef.com/pt-br/blog/noticias-em-ingles-como-aprender-com-elas/> Acesso em 06 de janeiro de 2021.

50 palavras em Inglês parecidas com Português. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=fKJ0XWli4cQ> Acesso em 06 de janeiro de 2021.

BBC NEWS. Disponível em: <https://www.bbc.com/news/world-asia-china-52194356>

Acesso em: 06 de janeiro de 2021.

Atividades de Inglês em Leitura e Interpretação. Disponível em:

<https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-ingles-leitura-e-interpretacao-de-noticia-9-ano-e-ensino-medio/> . Acesso em: 06 de janeiro de 2021.

Revista Exame – 3 ótimos exercícios de inglês com notícias. Disponível em: <https://exame.com/carreira/3-otimos-exercicios-de-ingles-com-noticias-da-bbc-sobre-o-brasil/> . Acesso em: 06 de janeiro de 2021.

News in Levels – World News for Students of English. Disponível em: <https://www.newsinlevels.com/products/man-destroys-covid-19-vaccine-level-1/> . Acesso em 06 de janeiro de 2021.