

Inglês

Aluno

Caderno de Atividades Pedagógicas de Aprendizagem Autorregulada - 01

1ª Série | 1º Bimestre

Disciplina	Curso	Bimestre	Série
Inglês	Ensino Médio	1º	1ª
Habilidades Associadas			
1. Compreender a função do título de uma notícia e diferentes pontos de vista apresentados no texto.			
2. Reconhecer recursos linguísticos que têm o propósito de noticiar, comentar e manifestar opiniões.			
3. Escrever notícias a partir de uma manchete.			

Apresentação

A Secretaria de Estado de Educação elaborou o presente material com o intuito de estimular o envolvimento do estudante com situações concretas e contextualizadas de pesquisa, aprendizagem colaborativa e construções coletivas entre os próprios estudantes e respectivos tutores – docentes preparados para incentivar o desenvolvimento da autonomia do alunado.

A proposta de desenvolver atividades pedagógicas de aprendizagem autorregulada é mais uma estratégia pedagógica para se contribuir para a formação de cidadãos do século XXI, capazes de explorar suas competências cognitivas e não cognitivas. Assim, estimula-se a busca do conhecimento de forma autônoma, por meio dos diversos recursos bibliográficos e tecnológicos, de modo a encontrar soluções para desafios da contemporaneidade, na vida pessoal e profissional.

Estas atividades pedagógicas autorreguladas propiciam aos alunos o desenvolvimento das habilidades e competências nucleares previstas no currículo mínimo, por meio de atividades roteirizadas. Nesse contexto, o tutor será visto enquanto um mediador, um auxiliar. A aprendizagem é efetivada na medida em que cada aluno autorregula sua aprendizagem.

Destarte, as atividades pedagógicas pautadas no princípio da autorregulação objetivam, também, equipar os alunos, ajudá-los a desenvolver o seu conjunto de ferramentas mentais, ajudando-o a tomar consciência dos processos e procedimentos de aprendizagem que ele pode colocar em prática.

Ao desenvolver as suas capacidades de auto-observação e autoanálise, ele passa a ter maior domínio daquilo que faz. Desse modo, partindo do que o aluno já domina, será possível contribuir para o desenvolvimento de suas potencialidades originais e, assim, dominar plenamente todas as ferramentas da autorregulação.

Por meio desse processo de aprendizagem pautada no princípio da autorregulação, contribui-se para o desenvolvimento de habilidades e competências fundamentais para o aprender-a-aprender, o aprender-a-conhecer, o aprender-a-fazer, o aprender-a-conviver e o aprender-a-ser.

A elaboração destas atividades foi conduzida pela Diretoria de Articulação Curricular, da Superintendência Pedagógica desta SEEDUC, em conjunto com uma equipe de professores da rede estadual. Este documento encontra-se disponível em nosso site www.conexaoprofessor.rj.gov.br, a fim de que os professores de nossa rede também possam utilizá-lo como contribuição e complementação às suas aulas.

Estamos à disposição através do e-mail curriculominimo@educacao.rj.gov.br para quaisquer esclarecimentos necessários e críticas construtivas que contribuam com a elaboração deste material.

Secretaria de Estado de Educação

Caro aluno,

Neste caderno, você encontrará atividades diretamente relacionadas a algumas habilidades e competências do 1º Bimestre do Currículo Mínimo de Língua Estrangeira - Inglês da 1ª Série do Ensino Médio. Estas atividades correspondem aos estudos durante o período de um mês.

A nossa proposta é que você, Aluno, desenvolva estas Atividades de forma autônoma, com o suporte pedagógico eventual de um professor, que mediará as trocas de conhecimentos, reflexões, dúvidas e questionamentos que venham a surgir no percurso. Esta é uma ótima oportunidade para você desenvolver a disciplina e independência indispensáveis ao sucesso na vida pessoal e profissional no mundo do conhecimento do século XXI.

Neste Caderno de Atividades, vamos estudar o gênero discursivo **notícias**. Você vai lembrar como elas são organizadas, os recursos linguísticos mais comuns e qual é a finalidade deste gênero discursivo.

Este documento apresenta 3 (três) Aulas. As aulas podem ser compostas por uma **explicação base**, para que você seja capaz de compreender as principais ideias relacionadas às habilidades e competências principais do bimestre em questão, e **atividades** respectivas. Leia o texto e, em seguida, resolva as Atividades propostas. As Atividades são referentes a dois tempos de aulas. Para reforçar a aprendizagem, propõe-se, ainda, uma **pesquisa** e uma **avaliação** sobre o assunto.

Um abraço e bom trabalho!

Equipe de Elaboração

Sumário

+ Introdução	03
+ Aula 01: Definindo o gênero discursivo - notícia	05
+ Aula 02: Construindo Manchetes	08
+ Aula 03: What's in the news.....	12
+ Avaliação:	14
+ Pesquisa:	17
+ Referências	18

Aula 1: Definindo o gênero discursivo - notícia

Dear student, nesta atividade estudaremos o gênero discursivo Notícia. Vamos pensar: para que servem as notícias?

Sabemos que as notícias são textos informativos, ou seja, são formas de transmitir informações consideradas importantes para os nossos grupos sociais. Podem tratar de assuntos comunitários, políticos, esportivos, sociais e de entretenimento (cinema, televisão, passeios, etc.).

O que diferencia este gênero dos demais textos informativos é que uma notícia apresenta informações novas relacionadas ao nosso cotidiano.

A palavra
correspondente
em Inglês é **news**.

Temos consciência de que, atualmente, muito mais do que em outros tempos, precisamos nos manter informados para que nosso dia a dia seja mais útil e prazeroso e, por isso, é importante que nós consigamos ler notícias nos diferentes meios de comunicação e em diferentes idiomas, no meio material ou virtual.

Mas como é possível identificar os temas que encontramos em cada notícia?

É simples! É só analisar as **manchetes**! E o que são **manchetes**?

Observe que textos têm título e em uma notícia esse título se chama de **manchete**.

Que tal, através da análise das manchetes, identificar os temas das notícias?

Brazil beats Spain	(sports)
USA president arrives today in Rio	(politics)
Tornadoes destroy Oklahoma City	(social, public utility, natural disaster)
Imported cars get tax discount	(economy, business)
One man dies in motorcycle accident	(public utility, accident)
Johnny Deep stars Lonely Ranger	(entertainment, cinema)

Um dos aspectos principais para a compreensão de textos é o conhecimento de vocabulário. Muitas palavras são denominadas **cognatas**, palavras em Inglês que se parecem com as do Português por terem a mesma origem.

Leia as manchetes anteriores e seus temas e destaque as palavras que você consegue entender o significado somente a partir da observação.

Note que existem verbos como *destroy*; substantivos, como *accident* e *disaster*; adjetivos como *public* e *social*; e assim por diante.

Ah! E ainda encontramos palavras que aprendemos há muito tempo, como *car* e *today*, por exemplo.

Há também algumas palavras que serão facilmente encontradas em textos referentes a determinados temas. Observe e aproprie-se de *some specific vocabulary*:

- Natural disaster: storm, rain, tornado, landslide; destroy, survive.
- Sport: win, beat, defeat, lose; champion, prize, cup, game, match, fight.
- Entertainment: star, play, perform, sell (sold) out.
- Business: rise, tax, income, discount.
- Accident: crash, die, hurt, save; injured, dead.
- Politics: congress, mayor, law, election; vote, choose.

Lembre-se de que estas são apenas algumas palavras a serem encontradas nas notícias! Seria legal você pesquisar outras!

Podemos, então, passar para os exercícios!

Atividade 1: Reconhecendo o gênero notícia

Use o conhecimento dos cognatos e das palavras conhecidas!

1. Associe as manchetes com seus temas.

- | | |
|--|----------------------|
| a) Hugh Jackman plays Wolverine | () accident |
| b) Storms provoke landslide in Brazil | () politics |
| c) Students protest against political behavior | () traffic |
| d) Bridge closes next Sunday for competition | () entertainment |
| e) Men hurt in car crash | () natural disaster |

Vamos tentar mais um exercício?

2. Leia as notícias a seguir e escreva, em Português, qual é a temática de cada uma delas.

a) Brazil unrest: 'Millions' join protests in 100 cities

More than a million people are reported to have taken part in protests in about a hundred cities across Brazil, the latest in a wave of demonstrations.

Violence erupted in many places and an 18-year-old man died when a car drove through a barricade in Sao Paulo state.

Protests began more than a week ago over high transport fares but are also highlighting corruption and the cost of next year's football World Cup.

Adapted from <http://www.bbc.co.uk/news/world-latin-america-22992410> (21June13)

Tema: _____

b) Recycled urine holds secret to dwindling nutrient

The world is going green, but do we want to go yellow? Recycling our paper, plastic and metal goods has become common practice, but now scientists are recycling urine to extract precious nutrients before they hit the sewage system.

"Our attitude and whole approach to recycling will need to change as we come under increasing pressure to conserve valuable, non-renewable resources like Phosphorus," chief executive of the Institution of Chemical Engineers David Brown said.

Adapted from: <http://www.foxnews.com/science/2013/06/26/chemical-engineers-recycle-urine-to-extract-key-nutrient/#ixzz2XKhWQZg4> (26June13)

Tema: _____

c) Coconut Grove Bank changes management

Coconut Grove Bank has shaken up its top management and the composition of its board, as the storied institution heads in a new direction, focused on growth.

The board of directors of Coconut Grove Bankshares late Wednesday removed Chairman, President and Chief Executive Robert Coords, and elected Richard Kuci, formerly executive vice president, as the bank's new president, chief executive and acting chairman.

Adapted from: <http://www.miamiherald.com/2013/07/18/3507052/coconut-grove-bank-changes-management.html#storylink=cpy>

Tema: _____

3. Destaque as palavras cognatas do trecho da notícia a seguir.

More than a million people are reported to have taken part in protests in about a hundred cities across Brazil, the latest in a wave of demonstrations.

Violence erupted in many places and an 18-year-old man died when a car drove through a barricade in Sao Paulo state.

Protests began more than a week ago over high transport fares but are also highlighting corruption and the cost of next year's football World Cup.

Aula 2: Construindo manchetes

A segunda aula se refere à formatação de uma notícia: você sabe como elas são organizadas? Iremos, nesta aula trabalhar com as estruturas lingüísticas. Analisaremos primeiramente os verbos. Depois vamos aprender a destacar os pontos de uma notícia para a criação de sua manchete.

Vamos retornar às manchetes anteriores. Observe como são compostas:

Brazil **beat** Spain

USA president **arrives** today in Rio

Tornadoes **destroy** Oklahoma City

Imported cars **get** tax discount

One man **dies** in motorcycle accident

Johnny Deep **stars** Lonely Ranger

Todas elas têm um sujeito, um verbo e um complemento e na maioria das vezes não trazem sinais de pontuação.

Observe esses três elementos com cuidado!

Ao analisar o verbo, é possível perceber que estão todos no *Simple Present* (Presente Simples). Esse tempo verbal é comumente usado nas manchetes porque vai dar uma ideia de atualidade: a situação provavelmente já aconteceu ou acontecerá em um futuro bem próximo, mas o presente é usado para causar mais impacto e deixar no leitor a sensação de novidade, chamando a atenção dele para a leitura do corpo da notícia, onde irá encontrar mais informações sobre o assunto tratado.

Vamos relembrar como o Simple Present é flexionado?

Pois bem, após tomarmos a forma de infinitivo do verbo (forma com “to”), o primeiro passo é retirar a partícula “to”. Depois devemos analisar a pessoa em que o verbo será flexionado, isto é, o **sujeito**. Se o sujeito for 1ª ou 2ª pessoas do singular; 1ª, 2ª ou 3ª pessoas do plural, está pronto!

Por exemplo:

Tornadoes _____ the city (to destroy) \Longrightarrow Tornadoes **destroy** the city

Ficou faltando a 3ª pessoa do singular... well, depois dos passos anteriores, devemos acrescentar **S** ao verbo. Sim! Apesar de ser 3ª pessoa do singular, a flexão é com **S** (parece que é plural, mas não é!). Entretanto, precisamos prestar atenção à terminação do verbo para colocar S, ES ou IES.

Exemplo:

A tornado _____ the city (to destroy) \Longrightarrow A tornado **destroys** the city

No quadro a seguir podemos ver como fazer as flexões:

TERMINAÇÃO DO VERBO	FLEXÃO	EXEMPLO
S,SH,CH,X,Z,O	ES	To watch – watches
CONSOANTE + Y	Tirar o Y, colocar IES	To study – studies
DEMAIS TERMINAÇÕES (inclusive vogal+Y)	S	To work – works To play – plays

É importante destacar que o uso do *Simple Present* é bastante comum nas manchetes, mas **não é exclusivo**: podemos encontrar outros tempos verbais nas manchetes. E, o corpo da notícia será redigido usando **qualquer tempo verbal**.

Já vimos os verbos. E os outros elementos? Como as manchetes são construídas? Que palavras são omitidas e que palavras precisam estar presentes numa manchete?

Well, se elas têm a função de chamar a atenção, mas devem ser concisas, precisam direcionar o leitor para os tópicos principais, mas sem revelar muitos detalhes... O que você acha? Usamos mais substantivos ou adjetivos? Verbos ou advérbios?

Isso! Mais substantivos e verbos!

Vamos, agora, ver como algumas manchetes foram montadas.

Para exemplificar, vejamos um trecho da notícia sobre as manifestações no Brasil em junho de 2013 e a manchete usada:

Brazil unrest: 'Millions' join protests in 100 cities

More than a million people are reported to have **taken part** in **protests** in about **a hundred cities** across **Brazil**, the latest in a wave of **demonstrations**.

Observe que os termos destacados estão presentes na manchete, integralmente ou na forma de sinônimos ou inferências:

- more than a million = million (entre aspas)
- take part = join (sinônimo)
- a hundred = 100 (representação por algarismo)

- demonstrations – unrest (significado associado: manifestação acontece quando há descontentamento, insatisfação)
- protests, Brazil, cities (literalmente)

Let's have a try!

Atividade 2: Construindo manchetes

Vamos, então, praticar com algumas manchetes, retiradas da página do jornal The Los Angeles Times.

1. Flexione os verbos entre parênteses no Simple Present.
 - a) Joyful crowds _____ Mandela's 95th birthday (to celebrate)
 - b) Sparks _____ Atlanta, 77-73, for sixth win in a row (to beat)
 - c) Clippers _____ close to deal with Byron Mullens (to be)
 - d) Turner Broadcasting _____ a Time Warner makeover (to get)
 - e) Erick Torres _____ to end Chivas USA's 14-game winless streak (to score)
 - f) Cyber-security firm Cylance _____ to read hackers' minds (to work)

2. Observe as manchetes retiradas da Atividade 1 e destaque os verbos usados. Depois, indique as pessoas em que eles estão flexionados.
 - a) Brazil unrest: 'Million' join protests in 100 cities
 - b) Recycled urine holds secret to dwindling nutrient
 - c) Coconut Grove Bank changes management
 - d) Students protest against political behavior
 - e) Bridge closes next Sunday for competition

3. Leia o lide da notícia e crie uma possível manchete. Use os trechos em negrito para auxiliar a composição. Não é obrigatório usá-los, eles são só uma ajudinha!
- a) This vast **habitat** is the world's largest **freshwater** wetland - an immense, landlocked river delta covering large part of the **Brazilian** state of Mato Grosso do Sul and tracts of **Bolivia** and **Paraguay**.
 - b) Pancreatic **cancer's high death rate** is partly blamed on the **difficulty of early detection**. **Teenage scientist** Jack Andraka has come up with a cheap and simple way to **test** for it.
 - c) FoxNews.com confirms **an apartment** in a **Boston** suburb is being searched in connection with a **person of interest** in twin **bomb blasts** near Boston Marathon finish line Monday, as a senior White House official tells Fox News the blasts are believed to be an **act of terrorism**. The blasts left at least 3 dead and at least 144 injured.

Aula 3: What's in the news

Agora, vamos tratar do objetivo principal da notícia, que é a informação divulgada: precisamos reconhecer quem, o quê, como, quando e onde os fatos ocorreram ou irão ocorrer.

Ao localizar o sujeito de uma oração, já sabemos **quem** praticou a ação; com o verbo sabemos **a ação** praticada; e com o complemento descobrimos **como / onde / quando** a ação ocorreu.

O primeiro parágrafo da notícia (chamado de *lide* em Português – em Inglês *lead*) traz as principais informações do texto, aquelas que serão expandidas no decorrer do texto. Geralmente as informações estão organizadas na ordem em que aparecem no texto, facilitando assim a busca por elas.

Ah, but pay attention! Às vezes há informações diferentes ou complementares na manchete e no corpo da notícia!

Preparados para a próxima etapa?

Vamos lá!

Atividade 3: Encontrando informações

Leia com atenção a manchete, a notícia e responda as perguntas.

White House Says Boston Bombing That Killed 3 Seen as Terrorism

FoxNews.com confirms an apartment in a Boston suburb is being searched in connection with a person of interest in twin bomb blasts near Boston Marathon finish line Monday, as a senior White House official tells Fox News the blasts are believed to be an act of terrorism. The blasts left at least 4 dead and at least 144 injured.

Adapted from: <http://www.foxnews.com/> (16April13)

- a) De acordo com a manchete, quantas pessoas morreram no incidente?
- b) Como as autoridades classificaram o ato?
- c) Conforme o corpo da notícia, em que dia da semana aconteceu o fato?
- d) Que entidade fornece as informações apresentadas?
- e) Em que cidade ocorreu o evento?
- f) De acordo com o corpo da notícia, quantas pessoas morreram e quantas ficaram feridas?
- g) Que local está sendo investigado sob suspeita de ter ligação com o atentado?
- h) Em que ponto da maratona estavam os artefatos?

Avaliação

LEIA O TEXTO E MARQUE A OPÇÃO CORRETA NAS QUESTÕES 1,2 E 3.

Elton John is suffering from a serious respiratory infection and has been forced to cancel performances of his Las Vegas show “The Million Dollar Piano” on Thursday, Saturday and Sunday nights.

<http://abcnews.go.com/blogs/entertainment/2012/05/elton-john-suffering-from-serious-respiratory-infection-cancels-performances/#> (access May 22, 2012)

1) O cantor teve de cancelar as apresentações devido a:

- a) Condições climáticas.
- b) Sérios problemas de saúde.
- c) Sérios problemas pessoais.
- d) Estar de regime.
- e) Dívidas com o hospital.

2) O nome do show é:

- a) The Las Vegas Show.
- b) The Cedars-Sinai Center.
- c) The Colosseum.
- d) The Million Dollar Piano.
- e) The LA Show.

3) As apresentações canceladas aconteceriam:

- a) sexta-feira, sábado e domingo.
- b) quarta-feira, sábado e domingo.
- c) domingo, terça-feira e quarta-feira.
- d) sábado, domingo e terça-feira.
- e) quinta-feira, sábado e domingo.

4) Complete the headlines using the verbs in parentheses, making the correct inflections.

- a) Woman and kids _____ to the forest for domestic abuse. (to escape)
- b) Girl _____ from toy in park. (to fall)
- c) UN monitors _____ in Egypt. (to arrive)
- d) Chelsea _____ Tottenham 5-0. (to beat)
- e) Angelina Jolie _____ surgery. (to undergo)

QUESTÃO DO ENEM

THE DEATH OF THE PC

Question 91

The days of paying for costly software upgrades are numbered. The PC will soon be obsolete. And *BusinessWeek* reports 70% of Americans are already using the technology that will replace it. Merrill Lynch calls it “a \$160 billion tsunami.” Computing giants including IBM, Yahoo!, and cash in on this PC-killing revolution.

Yet, two little-known companies have a huge head start. Get their names in a free report from The Motley Fool called, “The Two Words Bill Gates Doesn’t Want You to Hear...”

Click here for instant access to this FREE report!

Disponível em: <http://www.fool.com> . Acesso em: 21 jul. 2010.

5) Ao optar por ler a reportagem completa sobre o assunto anunciado, tem-se acesso a duas palavras que Bill Gates não quer que o leitor conheça, e que se referem:

- a) aos responsáveis pela divulgação desta informação na internet.
- b) às marcas mais importantes de microcomputadores do mercado.
- c) aos nomes dos americanos que inventaram a suposta tecnologia.
- d) aos *sites* da internet pelos quais o produto já pode ser conhecido.
- e) às empresas que levam vantagem para serem suas concorrentes

(ENEM 2010 – Disponível em

http://download.inep.gov.br/educacao_basica/enem/provas/2011/05_AMARELO_GAB.pdf, em 21/03/2012.)

Pesquisa

Dear student, agora que já estudamos os principais assuntos relativos ao 1º bimestre, é hora de discutir um pouco sobre a importância deles na nossa vida. Então, vamos lá?

Iniciamos este estudo, conhecendo as notícias, como são organizadas, sua função e a função/ organização das manchetes.

Agora, você vai trabalhar de forma mais independente. Você pode trabalhar em dupla ou em pequenos grupos.

Leia atentamente as questões a seguir e através de uma pesquisa responda cada uma delas de forma clara e objetiva. **ATENÇÃO:** Não se esqueça de identificar as Fontes de Pesquisa, ou seja, o nome dos livros e sites os quais foram utilizados.

I – Você precisa montar a primeira página de um jornal com notícias diversas sobre a Grã-Bretanha. Siga o link www.bbc.co.uk e selecione 5 (cinco) dos assuntos que gostaria de abordar, analisando as abas na parte superior da página.

II – Abra as abas correspondentes aos assuntos de seu interesse e selecione as manchetes das reportagens que deseja utilizar. Escreva as manchetes no espaço a seguir.

III – Agora monte a sua *front page* com as manchetes, dando o seu toque especial! Ela pode ser exibida em um mural, em sua sala de aula ou na internet! Converse com seu professor como ele deseja receber os resultados de sua pesquisa.

Referências

- [1]** DIONÍSIO, A.P. , Machado, A.R., Bezerra, M.A. – Gêneros Textuais & Ensino. São Paulo, Parábola Editorial, 2010.
- [2]** MACLIN, Alice - Reference Guide to English - A Handbook of English as a Second Language, United States Department of State- Office of English Language Programs.
- [3]** PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes Curriculares da Educação Básica. Curitiba: SEED, 2006.

Equipe de Elaboração

COORDENADORES DO PROJETO

Diretoria de Articulação Curricular

Adriana Tavares Maurício Lessa

Coordenação de Áreas do Conhecimento

Bianca Neuberger Leda
Raquel Costa da Silva Nascimento
Fabiano Farias de Souza
Peterson Soares da Silva
Ivete Silva de Oliveira
Marília Silva

PROFESSORES ELABORADORES

Ana Maria Escriche Pinto
Eliane Tavares Rodrigues Masson
Rita de Cássia Chagas